SCHOOLGIDS

2022-2023

openbare basisschool Het Palet

Wij zijn een Morgenwijzerschool

Inhoudsopgave

Algemene informatie pag. 4
Waar staat Het Palet voor? pag. 12
Hoe ziet het onderwijs eruit? pag. 17
Ouder(s)/ verzorger(s) en communicatie pag. 33
Passend onderwijs pag. 38
Praktische informatie pag. 45

Welkom op Het Palet

Beste ouder(s)/ verzorger(s) en geïnteresseerden,

Welkom in de wereld van openbare basisschool Het Palet!
Misschien heeft u al kinderen op Het Palet of bent u zich aan het oriënteren op een school voor uw kind. Deze gids biedt u informatie over onze visie, werkwijze en de organisatie van ons onderwijs.

In deze gids kunt u lezen hoe Het Palet een weg heeft gevonden, passend bij deze tijd, waarin we het zo belangrijk vinden om onze kinderen tot hun recht te laten komen. Dit is waar we voor gaan; de kinderen als uitgangspunt, met professionele leerkrachten en u als betrokken ouder/verzorger.

Nieuwsgierig geworden?
In deze schoolgids staat de belangrijkste informatie op een rij.
Kom eens langs om de sfeer te proeven, u te verbazen over hoe kinderen kunnen werken en u te laten overtuigen hoe leuk onderwijs is.

Mocht u nog vragen hebben; onze deur staat altijd voor u open!

Met vriendelijke groeten, ook namens het team van Het Palet,

Carolina Tas
Directeur Het Palet

Algemene informatie

Het Palet is een Morgenwijzerschool

Morgenwijzer is een vernieuwende onderwijsorganisatie in Alphen aan den Rijn en het omringende Groene Hart met een eigen traditie en een eigen identiteit. Met meer dan twintig locaties biedt Morgenwijzer volop keuze aan kinderen, ouder(s)/ verzorger(s) en leerkrachten.
Al onze scholen onderschrijven een aantal verbindende kernwaarden, al zijn zij vrij om daar een eigen invulling aan te geven. De rode draad die met al onze scholen is verweven, is verwoord in onze naam:

Morgen staat voor onze gerichtheid op de toekomst, met ruimte voor verschillende perspectieven.
Wijzer staat voor onze rol als gids en medereiziger; medewerkers, ouder(s)/ verzorger(s) en kinderen versterken elkaar om talenten tot ontwikkeling te laten komen.
Wijzer staat ook voor ontwikkeling; wij delen kennis, inzichten en vaardigheden om kinderen én medewerkers voor te bereiden op de toekomst.
Wij staat voor ons allemaal; voor de gemeenschap van kinderen, ouder(s)/ verzorger(s) en medewerkers die binnen Morgenwijzer gelijkwaardig met elkaar samenwerken.

Morgenwijzer heeft voor zichzelf drie opdrachten geformuleerd, die wij voor ogen houden bij de vormgeving van ons onderwijs en de inrichting van onze scholen.

1. Morgenwijzer zegt 'ja' tegen leerlingen. Wij zoeken voor elk kind de weg naar een passende onderwijsplek. Wij zien het als onze opdracht om voldoende en uitdagend te differentiëren in het onderwijs, zodat al onze leerlingen hun ambities kunnen waarmaken.
2. Wij bereiden leerlingen voor op hun plek in de maatschappij. Zij ontwikkelen kennis en vaardigheden, groeien als persoon en leren omgaan met anderen. Dat kunnen we niet alleen. We werken in vertrouwen samen met andere betrokkenen rondom het kind.
3. Bij ons voelt iedereen zich welkom, ongeacht culturele of religieuze achtergrond. Wij vinden het belangrijk om verschillen in identiteit en geloof te bespreken en te waarderen. We gaan uit van gemeenschappelijke waarden, die per school of doelgroep verschillend vorm kunnen krijgen.

Vijf verbindende kernwaarden dienen als basis voor het onderwijs op al onze scholen, waarbij scholen vrij zijn om eigen accenten en speerpunten aan te brengen.

1. We stimuleren nieuwsgierigheid, creativiteit en een onderzoekende houding.
2. We maken ruimte om talenten te ontdekken en in te zetten.
3. We zien de natuur en de omgeving als inspiratiebron om van en in te leren.
4. We zien het hele kind en zijn er voor alle kinderen.
5. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onze kinderen.

Naar school

Kom eens kijken!

Wanneer uw kind 4 wordt, gaat de wereld veranderen: naar de basisschool!
Voor die tijd hebben ouder(s)/ verzorger(s) de taak om een school te vinden die past bij hun wensen en bij wat het kind nodig heeft. Om een beeld te krijgen van de school, is het belangrijk om een kijkje te nemen en de sfeer te proeven. Daar kunt u per mail of telefonisch een afspraak voor maken.

Zodra een kind drie jaar is kan het aangemeld worden op een school van uw keuze. Uiterlijk 10 weken voordat uw kind vier jaar is, dient het aangemeld te zijn, maar voor onze planning vinden we het heel prettig als dit al eerder is gebeurd.

Aanmelden en inschrijven

Wanneer er geen bijzonderheden zijn, krijgt u na inschrijving een officiële bevestiging en 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, ontvangt u een uitnodigingsmail met het verzoek om 5 wenafspraken te maken voor uw kind. Zo kan uw kind alvast een beetje wennen in de nieuwe omgeving.

Op de dag dat uw kind vier jaar oud is, mag uw kind echt naar school. De leerplicht start op de eerste dag van de maand, nadat uw kind vijf jaar is geworden.
Omdat de kleutergroepen aan het eind van het jaar vol lopen, kan er vanaf 1 juni besloten worden om geen wenafspraken te maken, maar in het nieuwe schooljaar te starten.

Wanneer u vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, kunt u dat aangeven op het aanmeldingsformulier. In dat geval bekijken we of we uw kind op Het Palet passend onderwijs kunnen bieden. Wanneer de school uw kind niet voldoende kan ondersteunen, gaat de directeur samen met u op zoek naar een andere onderwijsplek voor uw kind. Dit noemen we de 'zorgplicht' van de school. Meer informatie hierover vindt u in het hoofdstuk 'Ondersteuning aan leerlingen'. (blz. 35)

In de laatste 3 weken voor de zomervakantie worden er geen rondleidingen meer gegeven. Wanneer er voor een specifieke groep geen ruimte is voor nieuwe leerlingen, zal dit aangegeven worden op de website onder het kopje "Nieuwe ouder(s)/ verzorger(s)".

Zij-instromers

Door verhuizing of zorgen rondom de ontwikkeling van een kind, kunnen ouder(s)/ verzorger(s) tussentijds op zoek gaan naar een andere school. We noemen dit zij-instromers. Wanneer zij zich aanmelden op onze school, gaan we zorgvuldig bekijken of er ruimte is voor deze leerling, maar ook of onze school de juiste plek kan bieden voor goed onderwijs.

Soms blijkt na onderzoek dat plaatsing niet mogelijk is. Dit is afhankelijk van een aantal factoren.

- De balans binnen de betrokken groep (de leerlingen onderling en/of de leerkracht) laat geen ruimte voor veranderingen/toevoegingen.
- Als er sprake is van meervoudige problematiek die onze deskundigheid te boven gaat.

- De nieuw te plaatsen leerling door gedrags- of werkhoudingsfactoren onevenredig veel tijd gaat vragen van de leerkracht en de school, ten koste van het welbevinden en de ontwikkeling van de betrokken groep.
- Als ouder(s)/verzorger(s) niet oplossingsgericht willen meewerken.
- Als het gebouw niet de juiste faciliteiten biedt (denk aan een lift, aangepast toilet e.d.)

Vanaf 3 weken voor de grote vakantie, worden er geen zij-instromers meer in behandeling genomen. Ook verhuizers vragen wij om het contact op tijd te leggen, om alle stappen zorgvuldig te kunnen doorlopen.

Uitschrijven
Wanneer u van plan bent te verhuizen of om andere redenen de school te verlaten, wendt u zich tijdig tot de directeur. Deze zal zorgen voor een correcte uitschrijving. Tussen de scholen is altijd contact voor een warme overdacht.

Buitenschoolse Opvang 'De Ontdekkers'
In het schoolgebouw van Het Palet is een buitenschoolse opvang aanwezig, waardoor school en naschool voor de kinderen naadloos in elkaar over gaan. Op pagina 44 leest u meer hoe deze BSO georganiseerd wordt.

Identiteit
Het Palet is een openbare basisschool. Dat betekent dat er geen geloof centraal staat, maar dat we openstaan voor alle geloofsovertuigingen. We vinden het belangrijk dat we respect hebben voor elkaar, ruimte geven aan verschillen, openstaan voor andere meningen en overtuigingen. In het programma van de Vreedzame school, maar vooral in onze houding en gesprekken met kinderen en ouder(s)/ verzorger(s), komt dat tot uiting.

Schooltijden
Continurooster
Het Palet werkt op maandag, dinsdag en donderdag met een continurooster. De leerlingen gaan dan van 08.30 uur tot 14.45 uur naar school. Zij blijven op school en gaan tussen de middag een half uur onder toezicht van JUNIS medewerkers naar buiten. Op woensdag en vrijdag gaat de school om 12.30 uur uit. Dan lunchen de kinderen thuis.

Pedagogisch gezien vormt de dag een geheel met een duidelijk begin (opening van de dag) en einde (afsluiting van de dag). Het dagschema biedt continuïteit, is duidelijk, rustig en voor de hele klas hetzelfde. Het geeft rust in de school dat de leerlingen tussendoor niet naar huis gaan.

Binnenkomen
De school heeft drie ingangen. Eén hoofdingang aan de voorkant van de school -aan de Javastraat- , een ingang voor de kleuters op het schoolplein naast de brandtrap en een ingang voor de leerlingen uit groep 3 t/m 8 in de hoek van het schoolplein.

De leerlingen plaatsen hun fietsen in de rekken bij de hoofdingang, de kleuters kunnen hun fiets ook aan de achterkant (bij het speelplein, tegen het schoolhek)in de rekken plaatsen.

De kleuters worden bij voorkeur door 1 volwassene gebracht en gehaald. Ouder(s)/ verzorger(s) nemen afscheid van hun kind en laten hem zelf naar de Paletvlek lopen. De leerkracht neemt alle kleuters om 08.25 uur mee naar binnen. Wees dus op tijd, om te voorkomen dat uw kind alleen naar binnen moet.

Ouder(s)/ verzorger(s) van groep 3 t/m 8 blijven buiten het hek van het schoolplein en laten hun kind zelf naar de ingang gaan. Zodra de deur om 08.20 uur open gaat, gaan de leerlingen zelf naar binnen.

Regen
Bij hevige regen openen wij de deuren en gaan alle kinderen zelfstandig naar binnen.

Ophalen
Bij het uitgaan van de school, gaan de kleuterouder(s)/ verzorger(s) op een met het kind afgesproken plek op het plein staan. De leerkracht van de kleuters brengt de kinderen naar de Paletvlek, kinderen gaan zelf naar hun ouder. Ouder(s)/ verzorger(s) verlaten het plein met hun kind(eren).

Ouder(s)/ verzorger(s) van groep 3 t/m 8 spreken buiten het plein een vaste plek af met hun kinderen.

Betaald parkeren
Het Palet staat in een woonwijk en er is sprake van betaald parkeren van 09.00 uur tot 18.00 uur. Fijn als kinderen wandelend of op de fiets naar school komen. Soms is het toch nodig om met de auto uw kind(eren) te halen of te brengen. Wij vragen u met klem om uw auto niet voor de oprit van bewoners te zetten. Geregeld komt het voor dat zij niet weg kunnen, omdat er een auto voor hun oprit staat. Bij het burgemeester Visserpark is vrijwel altijd ruimte om uw auto even te parkeren.

Wie werken er op Het Palet?

Management
Carolina Tas is de directeur van Het Palet. Zij is als leidinggevende het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/ verzorger(s).

Het team
Op Het Palet werkt een team van groepsleerkrachten en onderwijsassistenten, een interne begeleider, een schoolondersteuner, een conciërge, een administratrice en een schoonmaker met aan de leiding een directeur.

Stagiair/ LIO
We werken graag met studenten. Vaak zijn dit studenten vanuit de Pabo of het ID-college die hun stage op onze school lopen om praktijkervaring op te doen.
De Leerkracht In Opleiding (LIO) is een student die in het laatste jaar van zijn opleiding een aantal dagen per week de verantwoording voor een groep krijgt. Dit is onder supervisie van de vaste groepsleerkracht.

Activiteiten op het Palet

School is meer dan taal en rekenen! Samen vieren is iets wat ons verbindt en plezier geeft. In samenwerking met de ouderraad besteden we aandacht aan de volgende activiteiten:

Kinderboekenweek
Net voor de herfstvakantie is de jaarlijkse Kinderboekenweek. Deze hele week wordt er veel gelezen, voorgelezen en alles gedaan om lezen te promoten. In deze week wordt ook een boekenmarkt gehouden, waarbij leerlingen hun 'oude' leesboeken aan elkaar verkopen.

Sinterklaas
De Sint bezoekt alle groepen, waarbij het accent ligt op de onderbouw (groep 1 t/m 4). Vanaf groep 5 bekijkt hij de door de leerlingen zelfgemaakte surprises en gedichten.

Kerstfeest
Wij sluiten de sfeervolle kerstperiode af met een 'echt' kerstdiner. Muziek, kaarsjes en deftige kleding zijn natuurlijk van de partij. Ook alle ouder(s)/ verzorger(s) zijn van harte welkom om bij ons kerstavond te vieren.

Pasen
Pasen kan als volgt worden gevierd: Paasontbijt, Paaslunch, spelletjes of een speurtocht. Ook bezoeken wij de speeltuin om eitjes te zoeken.

Schoolproject
Eens per jaar is er een project binnen de school voor alle groepen. Dit thema is elk jaar weer anders en wordt opgenomen in de jaarkalender.

Koningsspelen
De Koningsspelen worden voor de groepen 1 t/m 6 op Het Palet gehouden. Groep 7/8 heeft een gezamenlijke sport- en speldag, georganiseerd door de sportklassen van het Scala college.

Excursies
Naast de bovenstaande activiteiten, zijn er allerlei uitstapjes en lessen buiten de school. Deze worden altijd gecommuniceerd in de nieuwsbrief en via de groepsleerkracht.

Schoolreis
Ieder jaar organiseert de school een uitstapje voor de groepen 1 t/m 7.

Kamp groep 8
Groep 8 gaat tijdens het laatste schooljaar drie dagen op kamp.

Musical
De leerlingen van groep 8 sluiten hun schoolperiode af met een musical. Deze wordt opgevoerd voor de leerlingen van school en voor de ouder(s)/ verzorger(s) van de leerlingen uit groep 8.

Eindfeest
Het jaarlijkse eindfeest is een grootse afsluiting van het schooljaar, waar alle ouder(s)/ verzorger(s), kinderen, maar ook andere personen die dicht bij de leerlingen staan, welkom zijn om het jaar met elkaar af te sluiten.

Data activiteiten 2022-2023

Schoolvakanties en studiedagen 2022-2023

Vakanties	
Herfstvakantie	21 oktober 2022 - 28 oktober 2021
Kerstvakantie	26 december 2022 - 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023 - 3 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023 - 5 mei 2023
Zomervakantie	10 juli 2023 - 18 augustus 2023
Overige vrije landelijke dagen	
Goede vrijdag	7 april 2023
2e paasdag	10 april 2023
Hemelvaartsdag en vrijdag	18 en 19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023
Koningsdag	Valt in de meivakantie
Extra vrij	
Jaarmarkt	21 september 2022
Studiedag	31 oktober 2022
Studiedag	6 april 2023

Activiteitenkalender

Op de website staat de actuele activiteitenkalender.

Waar staan we voor?

Waar staan we voor?

Visie en missie Het Palet

Kleurrijk, met voor ieder een PALET aan mogelijkheden

Iedere leerling vinden wij belangrijk. Daarom zetten wij ons dagelijks in om een omgeving te creëren, waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school biedt een PALET aan mogelijkheden! Hieronder is te lezen, hoe wij zorgen voor **kleurrijk** onderwijs. In deze schoolgids wordt verder uitgewerkt hoe wij vormgeven aan onze visie.

Samen school zijn

Een school ben je samen. Ieder heeft zijn of haar rol. Met elkaar ben je verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de groep, op school en op de speelplaats. Dat geldt voor de directie, de leerkrachten, de leerlingen en de ouder(s)/ verzorger(s). Uitgangspunt is om goed te informeren, te communiceren en te luisteren naar elkaar.

Vreedzame school

Als leerlingen, ouder(s)/ verzorger(s)en teamleden zich prettig en gewaardeerd voelen, is dat een prachtige basis voor leren en ontwikkelen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Iedereen hoort erbij, doet ertoe en telt mee. Daar horen regels en afspraken bij die vastliggen en die we met elkaar naleven, uitdragen en hanteren. Oplossingen zoeken, weerbaar zijn, samen spelen, elkaar helpen, jezelf kunnen zijn, je verantwoordelijk voelen; basisvoorwaarden om als mens samen te werken en te genieten van en met elkaar.

Uniek

Elke leerling is uniek. Het Palet kent vele kleuren. Iedere leerling heeft mogelijkheden en talenten. We maken ons sterk voor een omgeving en organisatie, waarin leerlingen op hun eigen niveau talenten kunnen ontwikkelen. We stimuleren dat leerlingen geloven in zichzelf, maar ook dat zij de ander respecteren die andere talenten heeft.

Goed onderwijs

Om je te kunnen bewegen in deze wereld, heb je een basis nodig: lezen, taal, rekenen en schrijven noemen we basisvaardigheden. Wij hebben een klassenorganisatie waarbij de leerlingen zich op gedifferentieerde wijze deze vaardigheden eigen kunnen maken. De leerkrachten zorgen voor de juiste begeleiding. Daar waar nodig is, is er extra ondersteuning.

De wereld om je heen

Om de wereld om je heen te kunnen snappen en je daarin te kunnen bewegen, is ook kennis van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en wetenschap en verkeer onmisbaar. Daarbij vinden we het vanzelfsprekend, dat leerlingen de wereld niet alleen vanuit de boeken leren, maar onderzoeken, ontdekken en beleven.

Creatief, kunst en cultuur

Werken met en genieten van kunst en cultuur geeft ons onderwijs een extra dimensie.
We willen leerlingen daarin iets meegeven voor het leven. We denken daarbij aan uitingsvormen als tekenen, muziek, handvaardigheid, drama, dans en media.

ICT

Om in deze wereld te kunnen meedraaien, is kennis en begrip van ICT noodzakelijk. Op Het Palet zien we ICT in de eerste plaats als een hulpmiddel om te gebruiken bij het eigen maken van leerstof, het opzoeken en verwerken van informatie. Ook is er aandacht voor mediawijsheid.

Gezond leven

Een gezonde geest in een gezond lichaam, daar staan we voor. Wij willen leerlingen meegeven, dat bewust omgaan met je lichaam (beweging en gezonde voeding) en het milieu om je heen (duurzaamheid), belangrijk zijn voor het welzijn van jezelf en anderen.

De Vreedzame School

Programma De Vreedzame School

Alle groepen op Het Palet werken gedurende 6 weken met thema's vanuit deze methode.

De 6 thema's zijn:

- We horen bij elkaar
- We lossen conflicten zelf op
- We hebben oor voor elkaar
- We hebben hart voor elkaar
- We dragen allemaal een steentje bij
- We zijn allemaal anders

Door de school worden posters opgehangen, waarop het thema staat aangegeven. We communiceren ook naar ouder(s)/ verzorger(s) wat het nieuwe thema is en waar wij aan werken. Zo kunnen we samenwerken om onze leerlingen te leren hoe we op een prettige manier met elkaar omgaan.

Groepsregels

Naast de gezamenlijke regels en afspraken in de school zijn er ook groepsregels. Deze worden in het begin van het jaar samen met de leerlingen opgesteld. De volgende groepsregels komen aan de orde:

- Luister naar elkaar en laat elkaar uitpraten.
- Ieder mag zijn wie hij/zij is.
- Wil je iets lenen, vraag er dan om.
- Help elkaar.
- We gebruiken nette taal en noemen elkaar bij de eigen naam..
- We zijn eerlijk.
- We zijn beleefd tegen elkaar.
- Ruzie heeft iedereen wel eens, maar doe je best om een ruzie uit te praten.

Leerlingenraad

Op Het Palet hebben we een actieve leerlingenraad. Dit is een groep enthousiaste leerlingen die gekozen is om de school te vertegenwoordigen. Deze groep leerlingen zet zich in voor een prettige en goede gang van zaken op school. De leerlingenraad komt met nieuwe ideeën die de school nog leuker maken. De leerlingenraad heeft eens per 6 weken een vergadering met de directeur en/ of schoolondersteuner over onderwerpen die voor allen van belang zijn, zoals buitenspelen, hoe vieren we een feest, wat moet er anders in de klas?

Kunst en Cultuur

Bij de kleuterthema's bouwen we steeds een stukje kunst en cultuur in. Zichtbaar wordt dat bijvoorbeeld door de kinderkunst die in de school hangt en steeds wordt veranderd. Bij alle creatieve activiteiten proberen we te werken met verschillende technieken en materialen.

Voor alle groepen werken we samen met kunstenaars van Parkvilla. Om de kinderen ook op een andere manier in aanraking te brengen met kunst, stelt het Cultuurpalet leerlingen in de gelegenheid om in aanraking te komen met alle vormen van professionele kunst. Voor alle groepen staan voorstellingen, concerten, films of tentoonstellingen op het programma.

Ontdekken en onderzoeken

De school met de moestuin

Hoewel Het Palet midden in het centrum van Alphen staat, ligt er een mooi stukje grond omheen. Dankzij de inzet van een groep vrijwilligers, hebben we een moestuin waarin de leerlingen van groep 4 van alles verbouwen. Wat is er mooier, dan met je handen in de aarde te ontdekken dat de natuur ons heerlijke groenten, zaden en kruiden levert? Maar ook te ervaren wat er voor nodig is om een zaadje te laten uitgroeien tot een bietje of een krop sla?

Gezonde voeding en beweging

Gezond eten

Kinderen zijn een voorbeeld voor elkaar. Om het gezond eten te bevorderen, vragen wij u om uw kind een gezonde lunch en tussendoortje mee te geven. Ook de traktaties houden we graag gezond. Op dinsdag en donderdag hebben we een fruitdag. Dit schooljaar zijn wij ingeloot om schoolfruit te ontvangen. Drie keer per week krijgen de leerlingen fruit van school als tussendoortje.

Bewegingsonderwijs

Gezond leven in een gezond lijf en een gezonde omgeving is iets wat we op Het Palet stimuleren. Dit uit zich door ook verschillende beweegdisciplines aan te bieden. De leerlingen krijgen gymles, maar komen ook in aanraking met judo en yoga.

Kleuters

De kinderen uit groep 1 en 2 gymmen 1 á 2 keer per week in de speelzaal. Daarnaast spelen de kinderen dagelijks buiten. Bij slecht weer gaan ze extra naar de speelzaal. De kleuters gymmen in hun onderbroek en hemd. Gymschoenen blijven op school.

Gymles 3 t/m 8

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben 1 keer per week les in de gymzaal van de Bonifaciusschool. De gymzaal is op zo'n 6 minuten loopafstand van de school. De gymles wordt gegeven door een vakleerkracht.

Vanaf groep 3 hebben de kinderen voor de gymles een korte broek, T-shirt en gymschoenen nodig. Deze nemen ze mee op woensdag of donderdag, want dan is er gym.

Rooster:

Woensdag	
Tijd	**Groep**
08:30u.-09.30u.	5
09:30u.-10:30u.	4
10:30u.-11:30u.	3
11:30u.-12:30u.	6/7
Donderdag	
Tijd	**Groep**
13.30u.-14.45u.	8

Yoga
In de speelzaal krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 5 keer per jaar yogales van een yogalerares. Het doel van deze lessen is: balans, goede ademhaling, mindfulness en kennismaken met yoga.

Judolessen
Naast Het Palet staat judoschool Arashi. Alle groepen krijgen hier een serie van 10 judolessen. Naast val- en verdedigingstechnieken, leren de leerlingen van professionals rekening te houden met elkaar, winnen en verliezen, respect te hebben voor elkaar, samenwerken en zelfbeheersing.

Onderwijs op Het Palet

Hoe ziet het onderwijs op het Palet eruit?

Relatie
We willen leerlingen laten ervaren dat ze erbij horen, mee mogen doen en dat anderen met hen willen spelen en samenwerken. We zorgen voor verschillende werkvormen, waarbij leerlingen leren samen te spelen en samen te werken aan diverse opdrachten.

Competentie
Uitgangspunt is dat elke leerling een uniek individu is en er ruimte is om op hun eigen niveau te ontwikkelen en dat de school een plek is om te leren en talenten te ontwikkelen. Door op het juiste niveau te werken voelen zij zich competent. Ze voelen zich trots en krijgen waardering.

Autonomie
De ontwikkeling van autonomie wordt gestimuleerd wanneer leerlingen zelf beslissingen mogen nemen, kunnen kiezen en verantwoordelijkheid mogen dragen voor deze keuzes. De groepsleerkrachten komen tegemoet aan deze drie basisbehoeften door een veilig en tegelijkertijd uitdagend leerklimaat te creëren.

Zelfstandig werken
Vanaf de onderbouw wordt er gewerkt aan het zelfstandig uitvoeren van taken. De leerlingen worden uitgedaagd om zelf (werk) problemen op te lossen of de hulp van medeleerlingen in te roepen. Dagelijks krijgen de groepen 3 t/m 8 tijd om zelfstandig aan de dagtaak te werken of krijgen zij instructie. Ook het werken met Snappet (Zie uitleg op de volgende pagina.) is hierin een handig hulpmiddel. Dit geeft volop differentiatiemogelijkheden.
Kan een leerling meer aan dan de basisstof (basiswerk), dan wordt er verrijkingsstof (meerwerk) aangeboden. Daarna werken de leerlingen met een keuze uit de kieskast. De leerkracht heeft hierdoor de mogelijkheid om hen te observeren of verlengde instructie te geven.

De kieskast
In de kieskast liggen allerlei leermiddelen. Zo zijn er puzzels, spelletjes, kaartjes met opdrachten, enz. op verschillende niveaus.
Sommige materialen zijn gericht op taal, andere op rekenen of wereldoriëntatie. Ook kunnen er creatieve opdrachten klaarliggen. De materialen zijn zo uitgekozen, dat de leerling er alleen of samen met iemand mee kan werken. Het werken op de computer valt buiten de kieskast.

Om het werken met de kieskast uitdagend te houden, worden de materialen regelmatig door de leerkracht gewisseld of aangevuld met nieuwe opdrachten.
Vaak wordt de kieskast ingezet voor leerlingen die sneller klaar zijn met de basisstof en het meerwerk. Om elke leerling de gelegenheid te bieden om uit de kieskast te werken, is er af en toe een 'kieskast-halfuurtje' voor alle leerlingen.

Engels vanaf de kleuters

Engels vinden we een belangrijke taal om te leren. Onderzoek wijst uit, dat het goed is om kinderen al op jonge leeftijd kennis te laten maken met de Engels taal. Daarom geven we al Engels vanaf de kleuters. We gebruiken daarvoor de methode 'Groove me'. Dit is een interactieve methode, waarbij de leerlingen aan de hand van Engelse popliedjes de taal leren. Ze leren woordjes en zinnetjes binnen het thema van het liedje.

ICT en Snappet

ICT materiaal
In alle lokalen hangt een modern smartboard. Leerlingen uit groep 1/2/3 kunnen verwerken op een IPad. Leerlingen uit groep 5 en 6 kunnen verwerken op hun eigen tablet. Leerlingen uit groep 7en 8 kunnen verwerken op hun eigen Chromebook.

Onderbouw
In de onderbouw (gr 1 t/m 4) willen we leerlingen zoveel mogelijk handelend bezig laten zijn: ervaren vanuit het doen, beleven en voelen. Ook hechten we waarde aan het ontwikkelen van het handschrift en het leren schrijven in een schrift. Dat betekent dat de onderbouw beperkt gebruik maakt van tablets/computers. Alleen als kennismaking en inoefenen van lesstof, naast het gebruik van ontwikkelingsspellen, constructiematerialen, werkboekjes, etc.

Differentiatie en Snappet
Voor groep 5 t/m 8 werken we met Snappet. Vanaf groep 5 worden de verschillen tussen leerlingen steeds zichtbaarder en vraagt dit aansluiting bij de verschillende onderwijsbehoeften.

De lesstof in Snappet is adaptief. Dat houdt in dat de vragen zich aanpassen aan het niveau van een leerling. Het niveau wordt automatisch door Snappet bepaald, aan de hand van eerder gemaakte opgaven. Dit werkt heel motiverend: leerlingen die de stof beheersen krijgen moeilijkere vragen. Leerlingen die de stof lastig vinden, krijgen juiste wat makkelijkere vragen. Zo kan iedere leerling groeien op zijn eigen niveau en verbetert uiteindelijk bij iedereen het leerresultaat.

We werken voor de vakken rekenen, technisch - en begrijpend lezen met Snappet. In plaats van het maken van opgaven in een werkboek, maken de leerlingen de opgaven digitaal in Snappet. De leerkrachten zien live in het ‘dashboard’, hoe de leerlingen de vragen maken. Hij of zij ziet dus al tijdens de les welke leerlingen extra uitleg nodig hebben en kan dit direct geven.

De Snappet-devices zijn eenvoudig, gemakkelijk in gebruik, snel oplaadbaar, niet te groot en kunnen tegen een stootje. Leerlingen kunnen geen andere dingen doen dan wat er op de Snappet is geprogrammeerd. Ouder(s)/ verzorger(s) hebben geen kosten voor de Snappet-apparatuur.

Gebruik Snappet tablet/ Chromebook
Vanaf groep 5 krijgt iedere leerling een tablet/ Chromebook in bruikleen. Er wordt uitsluitend op school met de tablet/Chromebook gewerkt en deze mag niet mee naar huis worden genomen.
Wanneer de tablet/ Chromebook stuk gaat, ruilt de school deze kosteloos om voor een ander. Voor de tablet/ Chromebook heeft de school een borg betaald van €150,00.
Wanneer een leerling deze expres kapot maakt of hij gaat stuk door onzorgvuldig handelen van de leerling, zal deze borg op de ouder(s)/ verzorger(s) verhaald worden.
De tablet/ Chromebook gaat aan het eind van het schooljaar mee naar het volgende schooljaar. Na groep 8 worden ze ingeleverd.

Welke methodes en leermiddelen gebruiken we?

Vakgebied	Groepen	Methode
Aanvankelijk lezen	3	Veilig leren lezen
Technisch lezen	3 t/m 8	Estafette Tutorlezen
Begrijpend lezen	4 t/m 8	Nieuwsbegrip
Spelling	4 t/m 8	Staal
Taal	1/2 4 t/m 8 4 t/m 8	Kleuteruniversiteit Staal Nieuwsbegrip
Rekenen	1/2 3 4 t/m 8	SemSom Kleuteruniversiteit SemSom Rekenmethode Pluspunt Met sprongen vooruit Bareka
Schrijven	3 t/m 8	Pennenstreken
Wereldoriëntatie	3 t/m 8	De Zaken
Engels	1 t/m 8	Groove me!
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	De Vreedzame school Kriebels Hart en Ziel (Observatiemethode)
Verkeer	3 t/m 8	Verkeerskranten VVV
Creatief		Moet je doen! Delubas

De werkwijze in groep 1 & 2

Algemeen
Wanneer een kleuter op onze school binnenkomt, willen wij allereerst veiligheid, warmte en geborgenheid bieden; een veilige basis van waaruit zij zich kunnen ontwikkelen. Een kind dat zich thuis voelt op school zal zich vrij, nieuwsgierig en ondernemend gedragen. Het is klaar voor nieuwe uitdagingen!

De ontwikkeling van jonge kinderen is een groot samenhangend geheel. Het kind ontwikkelt zich spelenderwijs zowel op cognitief, fysiek en sociaal-emotioneel gebied. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. De leerkracht zorgt voor een uitdagende en betekenisvolle omgeving; het spelen en leren moet betekenisvol en zinvol zijn.

Thema's
In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. Een thema duurt een aantal weken. Tijdens deze weken zorgen we ervoor dat er rekenen, taal, knutselen, drama en muzieklessen gegeven worden, aan de hand van de leerdoelen, in combinatie met het thema. Ook de huishoek en bouwhoek worden betrokken bij de thema's.

De kieskast
De kieskast en de hoeken zijn een belangrijk onderdeel van de dagelijkse activiteiten.
De materialen in de kieskast hebben een verschillende kleur voor taal, rekenen, constructie en ruimtelijke en visuele ontwikkeling. Deze kleuren corresponderen met de kleur op de kast. Zo kunnen de leerlingen zonder hulp gericht kiezen.

Hoeken
Bouwhoek: In de bouwhoek gaan de leerlingen aan de slag met bouwmaterialen. Ze werken aan ruimtelijk inzicht, planmatig werken, gebruiken hun creativiteit en oefenen hun motorische vaardigheden.

Huishoek: In de huishoek draait alles om spel. De spelontwikkeling gaat van het naast elkaar spelen naar complexere rollenspellen. In de huishoek kun je heerlijk een uitstapje maken naar de net-alsof-wereld. Doen alsof je iemand anders bent door je in te leven in zijn of haar rol. Alledaagse handelingen zorgen onbewust voor het oefenen van leerdoelen als woordenschat en sociale vaardigheden.

Zand/watertafel: De zand- en watertafel wordt vaak gezien als materiaal waar vooral mee gekliederd wordt. Dit is ook zeker het geval, maar daarnaast oefenen kinderen er ongemerkt hun fijne en grove motoriek mee.

Leeshoek: Een leeshoek kan verschillend worden ingezet. Variërend van passief en lekker lui boekjes bekijken tot het actief werken aan een gerichte opdracht. Het aanbod van boeken laten wij aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Verfhoek: In de verfhoek ontwikkelen de leerlingen hun fijne motoriek en hun creativiteit. Zij ontdekken het mengen van kleuren.

Kiesbord
Elke dag kunnen de leerlingen kiezen op het kiesbord. Hier kunnen zij door middel van hun naamkaartje aangeven wat ze willen doen.

Beweging en buiten spelen
Niet alleen met mooi weer, maar onder alle weersomstandigheden vinden we het belangrijk dat de leerlingen buiten spelen. Door middel van buitenspelen doen zij namelijk nieuwe ervaringen op. Er is altijd wel iets te doen of te beleven. Zij worden uitgedaagd tot ander spel. Ze ervaren dat de wereld er vanaf een verhoging anders uit ziet, doen succeservaringen op door te klimmen en te glijden. Door met de karren te spelen leren ze sturen, afstanden inschatten en ontwikkelen ze behendigheid. Een leerling ontdekt dat zand in modder verandert als je er water bij doet. Een grote waterplas op het schoolplein is daarom ook juist leuk om in te experimenteren. Maar ook op sociaal gebied leren ze veel bij. Ze leren delen, samen spelen, afspraakjes maken, concessies doen over wie er op de fiets mag; kies ik voor samen op een kar of dan maar géén kar en iets anders doen?

In de kring
Op een schooldag werken we met verschillende soorten kringen; soms zitten we met de hele klas in de kring om iets te leren en op andere momenten is de kring een sociaal moment vol gezelligheid. Tevens maken we bij de kleuters ook gebruik van de kleine kring. Hierbij is een deel van de leerlingen aan het werken/ spelen en een deel van de leerlingen is in de kleine kring met de leerkracht gericht bezig met een opdracht of spel om iets te oefenen wat specifiek voor die leerlingen -op dat moment- belangrijk is. Tijdens de kring komen afwisselende activiteiten aan bod. We hebben vrije gesprekken met elkaar, maar ook leergesprekken. We luisteren naar elkaar, zingen en maken muziek. Er wordt voorgelezen, we doen taal- en rekenactiviteiten met elkaar en we oefenen onze motoriek.

Zelfstandig werken
Even geen aandacht van de juf, zelf je problemen oplossen; dat zijn dingen die we de leerlingen stap voor stap leren. Hiervoor maken we gebruik van een kleurenklok. Dit is een zichtbaar hulpmiddel om de kleuters te leren omgaan met uitgestelde aandacht. Zo leren ze bijvoorbeeld wanneer ze niet bij de juf mogen komen om iets te vragen, maar wel hulp aan een andere leerling mogen vragen en hoelang deze periode van uitgestelde aandacht nog duurt.

Zelfredzaamheid
Het zelfvertrouwen van kinderen groeit door ze zoveel mogelijk zelf te laten doen. Zo stimuleren we hen om zelf hun jas of kleren aan en uit te trekken, handen te wassen, lijmkwastjes zelf af te wassen, hun spullen weer netjes op te ruimen, zorgzaam om te gaan met de materialen en elkaar te helpen.

Observeren en volgen
Wij houden graag goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. Om hen te volgen, maken wij gebruik van 'Parnassys Leerlijnen'. Dit is een werkwijze waarbij we steeds observeren en digitaal vastleggen welke leerdoelen de leerlingen al beheersen en wat het nog moeilijk is. De ontwikkelingsgebieden die we volgen zijn: taal, rekenen, fijne en grove motoriek, spel. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we schoolbreed met de 'Hart en Ziel monitor'.

Overgang van groep 2 naar groep 3
Elke leerling wordt zorgvuldig gevolgd in zijn ontwikkeling. Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 letten we daarbij op de volgende voorwaarden: Beheerst de leerling de leerdoelen van groep 2? Hoe is de werkhouding? Kan hij langere tijd achter elkaar doorwerken (concentratie) en gemotiveerd zijn? Hoe gaat hij om met uitgestelde aandacht? Heeft hij voldoende zelfvertrouwen? Kan hij zelf kleine probleempjes oplossen? Is hij betrokken bij kringgesprekken en heeft hij een goede luisterhouding? Heeft hij voldoende kennis op taal en rekengebied om naar groep 3 te gaan?

De werkwijze in groep 3

Algemeen
Leerlingen die in groep 3 komen hebben al veel geoefend met zelfstandig werken, hebben kennis gemaakt met de letters, kennen de getallen van 1 t/m 20 en kunnen al eenvoudige sommen oplossen. In groep 3 gaan we dit verder uitbouwen en flink inoefenen zodat de basis er goed komt te staan.

Lezen, taal en spelling
We werken met de methode Veilig Leren Lezen (Kimversie). In groep 3 ligt het accent op het leren lezen. Aan het begin gaat het lezen nog letter voor letter, klank voor klank, maar tegen de herfstvakantie lezen de leerlingen de korte woordjes al vloeiend. De eerst helft van het schooljaar staat het leren van de letters centraal. De tweede helft van het schooljaar wordt ook het leestempo steeds belangrijker. Aan het einde van het schooljaar kunnen de leerlingen klankzuivere woorden lezen (maan) en hebben ze geoefend met niet-klankzuivere woorden (regen). De leerlingen oefenen het leren lezen met behulp van een klikklakboekje, waarin veel verschillende woorden gelegd kunnen worden, een woorden- en letterdoos, diverse leesboeken, werkbladen, spelletjes en een boekje (veilig in vlot) waarin het tempo lezen van losse woorden centraal staat.

Spelling
Lezen en spelling gaan hand in hand. De leesmethode heeft ook voor het zuiver schrijven van woorden aandacht. Met behulp van de letterdozen en spellingboekjes leren de kinderen de woorden ook schrijven.

Schrijven
Hand in hand met het leren lezen gaat het leren schrijven. Wanneer er een nieuwe letter wordt aangeboden aan de leerlingen, gaan zij deze ook schrijven. We leren de leerlingen in blokletters schrijven. Het doel is om verzorgd, leesbaar en vlot te schrijven. Ook de cijfers worden ingeoefend.

Rekenen
We starten dit schooljaar met een nieuwe rekenmethode, SemSom. Semson groeit mee met leerlingen in de onderbouw en begeleidt hen op een natuurlijke manier van speelse (kleuter) naar een zelfstandige leerling. Bewegend en spelen leren is geïntegreerd in iedere les. Tot het eind van groep 3 leren de leerlingen hele en halve uren op de klok aflezen, tijdsduur in hele uren bepalen en de digitale klok aflezen tot 12.00 uur. Het getalbegrip, de getallenlijn en splitsen gaat tot 100. Optellen en aftrekken is tot en met 20 en ze oefenen tellen in sprongen. Ze leren meten met eigen maat en lengte en gewicht komen aan bod. Betalen en kopen tot 20 euro, ook met losse munten. De kennis van vormen wordt uitgebreid. Daarnaast leren ze eenvoudige routes lopen, werken met tangram, spiegelen, blokkenbouwsels tellen en nabouwen en standpunten herkennen. Voor het automatiseren (inslijpen van sommen) wordt gebruik gemaakt van het rekenmuurtje van Bareka

Wereldoriëntatie
We werken met de methode De Zaken. De projecten die we behandelen passen bij de thema's van Veilig Leren Lezen.

Verkeer
De leerlingen krijgen les op het digibord waarop de werkelijke situatie in het verkeer wordt nagebootst. Hierbij horen verschillende filmpjes die de leerlingen kunnen bekijken. Ze maken kennis met de situatie in het verkeer. Het oversteken staat centraal. Ook zijn er 2 pleinlessen, waarbij ze verkeerssituaties oefenen op het schoolplein. Dit doen zij met hun eigen fiets.

De werkwijze in groep 4

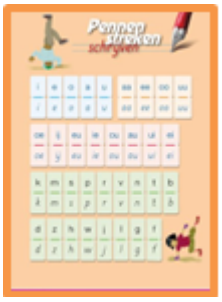
Algemeen
Leerlingen die in groep 4 komen kennen de letters, hebben net leren lezen, kunnen eenvoudige woorden aan elkaar schrijven, hebben inzicht in de getallen en maken sommetjes tot 20. Dit gaan we verder uitbouwen en inoefenen zodat de basis er goed komt te staan. Ook komen er nieuwe vakken bij. Daarnaast stellen we meer eisen aan het zelfstandig werken zonder hulp van de leerkracht. De leerlingen maken voor het eerst kennis met het houden van een spreekbeurt.

Taal/spelling
Vanaf groep 4 werken wij met de methode Staal. Per blok werken we aan: woordenschat, taal verkennen, schrijven, spreken en luisteren. In groep 3 begon het spellingonderwijs met het aanleren van 'klankzuivere' woorden of 'luisterwoorden': dat zijn woorden die je net zo schrijft als je ze uitspreekt: kaas, raam, dop. Lastiger wordt het bij woorden die niet klankzuiver zijn. ***Peer*** klinkt bijvoorbeeld als ***pir*** en ***mooi*** klinkt als ***mooj***. Waarom schrijf je ***lopen*** en niet ***loopen***? En dan zijn er nog die woorden waarvan je moet weten hoe je ze schrijft: woorden met ei/ij, au/ou, s/z, ch/g. De leerlingen krijgen deze woorden aangeleerd aan de hand van filmpjes, met de uitleg van de bijbehorende spellingsregel.

Lezen
In groep 4 worden taal, lezen en schrijven meer van elkaar gescheiden als 'aparte' vakken. Het kind bouwt verder aan zijn leesvaardigheid. De zinnen worden langer en de woorden moeilijker. Ging het in groep 3 nog voornamelijk om het leesproces (het zogeheten **technisch lezen**), in groep 4 komt er ook aandacht bij voor de inhoud van de tekst (**begrijpend lezen**). Hiervoor gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Elke week worden er teksten aangeboden over actuele onderwerpen. De leerling beantwoordt vragen over de tekst. Zo leren ze bijvoorbeeld voorspellen en verbanden zien. Het technisch lezen wordt aan de hand van de methode Estafette aangeboden. Hier wordt geoefend met correct, vloeiend en vlot lezen aan de hand van opdrachten en bijpassende leesteksten.

Rekenen
Optellingen, aftrekkingen en splitsen worden aangeboden tot 100. Dit wordt aangeboden aan de hand van verschillende materialen en vaardigheden. Er wordt een start gemaakt met vermenigvuldigen en delen van de tafel van 1, 2, 5, 10, 3 en 4. Daarna de tafel van 6, 7, 8 en 9. Het delen wordt aangeboden door het herhaald aftrekken. Ze leren over kilogram, gram, meter en centimeter, inhoud (liter) en temperatuur (graden). Meetkunde komt terug door middel van plattegronden, aanzichten uit standpunten en ruimtelijke figuren. Verder leert het kind met klokkijken het halve uur, kwartier en tijden als vijf of tien voor/over.

Schrijven
We leren het schrijven van hoofdletters en punten en komma's, evenals het toepassen ervan.



Wereldoriëntatie
We werken met de methode De Zaken, een methode voor wereldoriëntatie. De methode sluit helemaal aan bij de manier waarop jonge kinderen hun wereld ontdekken.
In groep 4 zijn Lotte en Omar hoofdpersonen. Ze brengen bijvoorbeeld een bezoek aan een dokter, leren wat gezonde voeding is, laten zien hoe je veilig kunt oversteken, geven tips over hoe je een stevig kasteel bouwt en laten de leerlingen alles ontdekken over magnetisme.

Verkeer
Naast het werken in de werkboekjes van Veilig Verkeer Nederland, krijgen de leerlingen praktische fietsvaardigheidslessen op de speelplaats. Het gaat niet om het leren fietsen, maar het oefenen van juiste handelingen bij het afslaan, inhalen, voorsorteren etc.

De werkwijze in groep 5

Algemeen
In groep 3 en 4 heeft de leerling de basisbeginselen geleerd van het lezen, schrijven en rekenen. In groep 5 is het tijd voor de volgende stappen: beetje bij beetje wordt de lesstof complexer en er wordt een groeiend inzicht van de leerling verwacht bij zowel lezen als rekenen. Bovendien wordt de belangstelling voor de wereld om hen heen veel groter. Daarnaast beginnen de leerlingen in groep 5 met het huiswerk en wordt er gestart met één boekbespreking en één spreekbeurt.

Taal/spelling
De leerlingen werken per blok aan; woordenschat, taal verkennen, spreken, luisteren en schrijven. Tevens schrijven zij regelmatig verhalen, gedichten en brieven in een verhalenschrift. Bij spelling leren de leerlingen verschillende spellingcategorieën. In groep 5 maken ze kennis met bijvoorbeeld **'s** of woorden met **c**, woorden die eindigen op **–tie** op **–isch**.

Bij werkwoordspelling en grammatica verwachten we nu, dat de leerlingen zowel tegenwoordige -, verleden - als voltooide tijd kunnen herkennen. Ook kennen ze het werkwoord, lidwoord, bijvoeglijk naamwoord en zelfstandig naamwoord. Verder kennen zij ook het verschil tussen het hulpwerkwoord en het voltooid deelwoord.

Lezen
Allereerst gaat het erom dat de leerlingen plezier krijgen en behouden in het lezen. Veel leeskilometers maken is de basis van het vlot en goed lezen. We oefenen om het leestempo te versnellen. Verder leren ze: drielettergrepige woorden eindigend op open lettergreep, woorden met **x** en woorden met **cc** lezen.
Bij begrijpend lezen leren zij probleem van een moeilijke zin (of zinnen) op te lossen. Ze voorspellen informatie in een tekst en halen de juiste informatie uit een tekst, deels door samen te vatten. Ze onderscheiden verschillende soorten teksten zoals verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten. Ze leren de structuur doorzien van verhalende teksten.

Rekenen
In groep 5 krijgen de leerlingen een tablet waarop de rekenlessen worden gegeven. Met behulp van verschillende materialen leren zij optellingen, aftrekkingen en splitsen tot 1000. Er wordt verder gewerkt met de tafels van 6, 7, 8 en 9. Het delen wordt uitgebreid met sommen die ook een rest getal over laten. Ze gaan aan de slag met oppervlaktes en omtrek van verschillende figuren. Daarnaast komt meetkunde terug door middel van plattegronden, aanzichten uit standpunten en ruimtelijke figuren. Klokkijken is met halve uren, kwartieren, evenals vijf of tien voor/over het heel of half. Ook oefenen we verder met de digitale tijd, waarbij de leerlingen tot 24.00 uur leren opschrijven en aflezen.

Schrijven
De leerlingen kennen de letters, hoofdletters en leestekens. Nu gaat het vooral om het verzorgend en leesbaar schrijven, het juiste gebruik van hoofdletters en het toepassen van de juiste interpunctie.

Wereldoriëntatie
We werken met de methode De Zaken. De methode is verdeeld in 3 onderdelen: Natuurzaken, Wereldzaken, en Tijdzaken. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's. Bij ieder thema wordt er gewerkt via het digibord, het werkboek en worden er soms extra opdrachten aan toegevoegd zoals een proefje of een onderzoek. Ieder thema wordt

afgesloten met een toets. Bij Natuurzaken komen de volgende thema's aan bod: De natuur, het lichaam, eten, aarde, bescherming. Bij Wereldzaken komen de volgende thema's aan bod: De wijk, Stad, dorp en platteland, Aan het werk, Water, Op vakantie. Bij Tijdzaken komen de volgende thema's aan bod: Jagers en boeren, Grieken en Romeinen, Monniken en ridders, Steden en staten, Ontdekkers en hervormers.

Verkeer
Naast het werken in de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland, krijgen de leerlingen praktische fietsvaardigheidslessen op de speelplaats, waarbij ze oefenen in de juiste handelingen bij het afslaan, inhalen, voorsorteren etc.

De werkwijze in groep 6

Algemeen
De basisvaardigheden die de leerlingen al hebben ontwikkeld, breiden we uit. Ze doen per schooljaar één boekbespreking/lapbook, één werkstuk, één spreekbeurt en krijgen 1 keer per week huiswerk.

Taal/ spelling
Per blok wordt er gewerkt aan; woordenschat, taal verkennen, spreken en luisteren en schrijven. Bij spelling leren de leerlingen verschillende categorieën. Deze worden aangeleerd aan de hand van grappige filmpjes, met uitleg van de spellingsregels. Er is aandacht voor werkwoordspelling en grammatica.

Lezen
We vinden het belangrijk dat de leerlingen plezier krijgen en behouden in het lezen. Dit betekent dat het belangrijk is dat zij boeken lezen waar hun interesse ligt. Een leuk boek van thuis meenemen is dus prima!
De begrijpend lezen teksten worden namelijk moeilijker, de woorden en de zinnen langer. Bij begrijpend lezen beginnen de leerlingen met het voorspellen van de informatie in een tekst en vervolgens stellen zij zichzelf de vraag: ''wat weet ik al en wat zou ik nog meer willen weten?''. Daarna lezen zij de tekst nauwkeurig d.m.v. het omcirkelen van lastige woorden en het opzoeken van de betekenis. Zij leren vragen stellen die hun helpt met het samenvatten van een tekst: wie/wat/waar/wanneer vragen. Ook leren zij tijdens het uitpluizen van de tekst ''verbanden'' te leggen en te herkennen. Zok leren zo de juiste informatie uit een tekst te halen. Ook leren ze teksten te onderscheiden zoals: verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten. En ze leren de structuur van verhalende teksten doorzien.

Rekenen
Getalbegrip, optellingen, aftrekkingen en splitsen tot 10.000 komen aan bod. Ze hebben al geleerd wat kilogram, gram, meter en centimeter en inhoud (liter) is. In groep 6 gaan de leerlingen aan de slag met leren omrekenen van deze maten. Daarnaast zal ook meetkunde terugkomen door middel van plattegronden, aanzichten uit standpunten en ruimtelijke figuren. Klokkijken wordt uitgebreid met enkele minuten. We maken een start met het herkennen van breuken en het daadwerkelijk rekenen met breuken.

Schrijven
In groep 6 draait het schrijven voornamelijk om het inslijpen van het handschrift. De leerlingen hebben in de eerdere groepen al alle benodigde stappen hiervoor aangeboden gekregen.

Wereldoriëntatie
We werken met de methode De Zaken.

Verkeer
Naast het werken in de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland, krijgen de leerlingen praktische fietsvaardigheidslessen op de speelplaats, waarbij ze oefenen in de juiste handelingen bij het afslaan, inhalen, voorsorteren etc.

De werkwijze in groep 7

Algemeen
In groep 7 wordt de moeilijkste stof van rekenen en taal behandeld, het lezen gaat vlotter en de teksten worden moeilijker. Met deze bagage gaan de leerlingen naar groep 8 waar een groot deel wordt herhaald en verder wordt uitgediept. Groep 7 is ook het jaar van het verkeersexamen, dat toetst of de leerlinge de verkeersregels kent en al fietsend kan toepassen.

Taal en spelling
Bij taal verdiepen we ons in luisteren, schrijven, spreken en de woordenschat wordt uitgebreid. Met spelling wordt de woordspelling uitgebreid met meerdere categorieën. Ook de werkwoordspelling wordt uitgebreid. Tevens de zins- en woordontleding.

Lezen
Bij begrijpend lezen leren de leerlingen vaardigheden zoals: voorspellen, vragen stellen, samenvatten, verbanden leggen, ophelderen van onduidelijkheden. Elke les staat een bepaalde vaardigheid centraal.
De groep begint dan een begrijpend lezen les ook klassikaal met het uitpluizen van de tekst. Welke woorden begrijp ik nog niet? En hoe kom ik achter de betekenis? En hoe leer ik deze alinea correct samenvatten? Wat voor verbanden zie ik in de tekst en waarom is het handig om dit alles te kunnen, weten en herkennen. Waarom doe ik wat ik doe? Na de uitleg hiervan gaan zij in niveaugroepen aan de slag. Ieder groepje heeft een voorzitter, notulist en de rest van de groep (vragenstellers). Zij pluizen de tekst samen verder uit, bedenken vragen bij elke alinea voor de groep en maken een mindmap. Dit alles wordt vervolgens besproken.
In de tweede les gaan de leerlingen samenwerken in deze niveaugroepen. Zij zijn weer onderverdeeld in de voorzitter, de notulist en de rest van de groep (vragenstellers). Zij lezen een tekst op eigen niveau en maken de opdrachten hierbij.
Verder is het belangrijk dat zij leesplezier hebben en behouden in het lezen. Het start allemaal met het verkennen van interesses en een passend boek daarbij vinden. Zij vinden dit erg lastig en hebben hier vaak nog hulp bij nodig. Lezen zij een leuk boek thuis? Dan mag dit altijd mee naar school. Lezen moet leuk zijn!

Rekenen
Het rekenen met optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen zal voortgezet worden met grotere getallen. Het begin van rekenen met breuken is gemaakt, in groep 7 wordt dit uitgebreid en blijven we goed inoefenen, zodat de basis goed is. Daarnaast wordt gewerkt met procenten, kommagetallen en cijferend rekenen.

Wereldoriëntatie
We werken met de methode De Zaken.

Verkeer
De jeugdverkeerskrant is de basis voor de verkeerslessen, afgerond met een praktisch en theoretisch Verkeersexamen. De examens worden georganiseerd in samenwerking met Veilig Verkeer Nederland en de politie. Meer informatie hierover ontvangt u tijdens het schooljaar.

Huiswerk
De leerlingen krijgen 1x per week huiswerk. Daarnaast houden zij een boekbespreking en spreekbeurt en maken zij een lapbook en een werkstuk.

Specifiek voor groep 8

Groep 8 is het laatste jaar, voordat de leerlingen de basisschool verlaten. Er wordt hard gewerkt om de basis voor het voortgezet onderwijs goed te leggen. Dat betekent dat er nog veel geoefend wordt voor alle vakgebieden. Dit gebeurt steeds meer op eigen niveau.
De Citotoets in april, het schoolkamp en de musical aan het eind van het schooljaar zijn echte groep 8 activiteiten.
De stof zoals bij groep 7 staat beschreven, geldt ook voor groep 8, maar verdiept zich verder; er wordt meer gevraagd van het huiswerk, de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid.

Eindtoets groep 8
In november krijgen de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen uit groep 8 een voorlopig advies met betrekking tot het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de leerprestaties en observaties in de groep. Ter ondersteuning van het advies van de leerkracht van groep 8 gebruiken wij de Plaatsingswijzer waarin de CITO-resultaten vanaf groep 6 worden meegenomen. Ons advies aan ouder(s)/ verzorger(s) en kinderen is om zich zo breed mogelijk te oriënteren, op meerdere scholen te gaan kijken, voor- en nadelen af te wegen en zo een welbewuste keuze te maken. In januari en februari zijn de open dagen van de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs. In februari komt het definitieve advies. In april wordt de centrale eindtoets afgenomen. Deze eindtoets toetst wat de leerlingen in 8 jaar op Het Palet hebben geleerd.

Aanmeldingen voortgezet onderwijs
Aanmelding van leerlingen bij het Voortgezet Onderwijs (VO) vindt plaats voor 1 maart. Ouder(s)/ verzorger(s) leveren voor deze datum het gekregen inschrijfformulier in bij de leerkracht. De leerkracht zorgt dat dit formulier op tijd bij het voortgezet onderwijs is afgeleverd. De beslissing over toelating wordt gebaseerd op het advies van de basisschool. Het advies van de basisschool is doorslaggevend.

Uitstroomgegevens laatste 3 schooljaren

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Gemiddelde Het Palet	Geen cito afgenomen vanwege Corona	533,5	533,3
Landelijk gemiddelde	n.v.t.	534,5	534,8
Uitstroom	1 VMBO LWOO 2 VMBO B/K 3 VMBO K 4 VMBO T 4 HAVO 1 HAVO /VWO 2 VWO	2 VMBO LWOO 1 VMBO B/K 1 VMBO K 3 VMBO T 4 HAVO 2 HAVO /VWO 5 VWO	0 VMBO LWOO 0 VMBO B/K 1 VMBO K 4 VMBO T 0 HAVO 1 HAVO /VWO 5 VWO

Ouder(s)/ verzorger(s) en communicatie

Hulp van ouder(s)/ verzorger(s)

Wij werken graag met u als ouder(s)/ verzorger(s) samen. Dit kan gaan om zaken te bespreken rond de ontwikkeling van uw kind, maar ook het inzetten van uw hulp bij activiteiten rondom alles wat met school te maken heeft. Voor veel activiteiten is uw hulp onmisbaar!

Ouderraad (OR)

Het Palet heeft een actieve ouderraad. Zij ondersteunen ons in de organisatie van diverse feesten en activiteiten. De kosten hiervoor worden betaald uit de ouderbijdrage. Het geld voor schoolreis en kamp is een andere bijdrage. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouder(s)/ verzorger(s) de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Voor leerlingen die na 1 januari 2023 op school instromen, zal een gedeelte van dit bedrag in rekening worden gebracht.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit een geleding van 2 ouder(s)/ verzorger(s) en 2 leerkrachten, die door hun achterban telkens voor vier jaar worden gekozen. Op de website kunt u lezen wie de MR leden zijn.
Hun taak is, om mee te denken over het beleid op school. Heeft u vragen over het beleid, dan kunt u die stellen aan de directeur. De vergaderingen zijn openbaar; iedereen mag aanwezig zijn. Informatie vanuit de MR wordt in de Opgepalet! vermeld.

Soorten overleg met ouder(s)/ verzorger(s)

Goed overleg met ouder(s)/ verzorger(s) vinden we fijn en belangrijk. Als de leerkracht iets wil bespreken met ouder(s)/ verzorger(s) over de leerling, neemt hij of zij contact op via de mail of telefoon. Ook kan het zijn dat u na schooltijd even wordt aangesproken.

Heeft u een vraag of zorg over uw kind, ga dan eerst naar de groepsleerkracht. Is het een mededeling, dan kan dat na schooltijd, maar als het gaat om een grotere vraag, is het beter om een afspraak te maken en aan te geven waar u mee zit.

Indien nodig kan de leerkracht aan de intern begeleider Laura Langlois advies vragen. Zij is in de eerste plaats degene die de leerkracht kan ondersteunen en adviseren. Indien de leerkracht dat wenst, zal zij de intern begeleider uitnodigen om bij een oudergesprek aanwezig zijn.

Voor klas overstijgende en andere onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken kunnen ouder(s)/ verzorger(s) contact opnemen met de directeur. Kom gerust langs! Dat kan 's morgens (de directeur staat buiten op maandag, dinsdag en vrijdag) of via telefoon/ mail. Indien wenselijk wordt er een aparte afspraak gemaakt.

Door het schooljaar heen zijn er vastgestelde momenten voor overleg en communicatie.

Periode	Soort gesprek	Welke groep
September	Informatie inloopmiddag	Alle groepen
September	Kennismakingsgesprekken	Alle groepen
November	10-minutengesprekken	Alle groepen
November	1e rapport	Groep 4 t/m 8
Februari	1e rapport	Groep 2 en 3
Februari	Definitieve adviesgesprekken Directie of IB is aanwezig Voorlopige adviesgesprekken	Groep 8 Groep 7
Februari	10-minutengesprekken	Groep 1 t/m 6
Juni	2e rapport	Alle groepen

Informatie inloopmiddag
Aan het begin van het schooljaar worden alle ouder(s)/ verzorger(s) uitgenodigd voor een informatie inloopmiddag. De ouder(s)/ verzorger(s) komen samen met hun kind naar school. Het kind heeft in de eerste schoolweken gehoord en ervaren hoe er gewerkt gaat worden in de groep. Op de informatie inloopmiddag zal uw kind vertellen wat er dat schooljaar in de klas gaat gebeuren en wat het gaat leren. Andere relevante informatie over het betreffende leerjaar, (afspraken, leerstof etc.) zal per informatiebrief aan ouder(s)/ verzorger(s) worden meegegeven. Dit is ook terug te lezen in het Ouderportaal.

Kennismakingsgesprekken
Wij vinden het belangrijk dat u kennis kunt maken met de leerkracht die uw kind het komende jaar gaat begeleiden. Daarom is er in het begin van het jaar een kennismakingsgesprek voor de ouder(s)/ verzorger(s) van leerlingen die bij een nieuwe leerkracht komen. Vooraf krijgt u een vragenlijst om in te vullen. Tijdens dit gesprek kunt u de belangrijkste zaken over uw kind bespreken. De schoolvorderingen van uw kind worden niet besproken tijdens dit gesprek.

10-minutengesprekken
De leerlingen krijgen tweemaal per jaar een rapport, in november en in juni. Groep 2 en 3 in februari en juni.

Tijdens de10-minutengesprekken in november en februari worden de ontwikkelingen en vorderingen van de leerling doorgenomen, ook aan de hand van de CITO-resultaten. Ouder(s)/ verzorger(s) worden door de leerkracht op school uitgenodigd en kunnen zich inschrijven voor een gesprek via ons Ouderportaal.
In juni wordt het tweede rapport uitgereikt. Indien daar aanleiding toe is kan op verzoek van de leerkracht óf de ouder(s)/ verzorger(s) ook een gesprek worden gevoerd over dit laatste rapport.

Voorlopige adviesgesprekken/ adviesgesprekken
Vanaf groep 6 geven we een indicatie over de verwachte richting van VO voor uw kind. In groep 6 is dat een eerste indicatie middels een brief. In groep 7 voeren wij het voorlopig adviesgesprek. Het gesprek over het definitief eindadvies is in groep 8.

Inloopmiddag
Meerdere keren per jaar is er een inloopmiddag voor ouder(s)/ verzorger(s) om samen met hun kind naar school te komen, om de gemaakte werkjes van hun te bekijken. Het kind is degene die de ouder zal vertellen over wat hij gemaakt en geleerd heeft.

Andere afspraken
Zowel ouder(s)/ verzorger(s) als leerkrachten kunnen, buiten de regelmatig georganiseerde ontmoetingen, uiteraard altijd een afspraak maken als zij iets willen bespreken.

Opgepalet!
Elke maand wordt er een nieuwsbrief aan alle ouder(s)/ verzorger(s) verstuurd, de Opgepalet!. Hierin staat informatie over schoolse zaken beschreven. Ook bevat hij belangrijke data, toelichting op aanstaande activiteiten en eventueel nieuws vanuit de sportcommissie, OR en MR.

Website
Op de website kunt u alle informatie vinden over de school en het soort onderwijs wat we bieden. Ook staan hier de actuele activiteitenroosters op.

Ouderportaal
Wij willen dat alle ouder(s)/ verzorger(s) zich aanmelden voor ons Ouderportaal. Dit is een schoolapp die wij gebruiken om met u te communiceren. Informatie over de groep of de school, verzoeken voor inschrijving ouderavonden of aanmelden voor ouderhulp, worden gecommuniceerd via het Ouderportaal. Wanneer een kind start op Het Palet ontvangt u via de administratie een brief met inloggegevens.

Sociale media
Wij vragen u terughoudend te zijn met het plaatsen van berichten over school op de sociale media. Berichten leiden een eigen weg, zonder volledige context van de betrokken partijen. Heeft u een vraag/ verzoek of zijn er onduidelijkheden dan kunt u altijd terecht bij de directie van de school.

Mail of apps worden zo spoedig mogelijk beantwoord, maar niet na 17.30 uur, in het weekend of tijdens vakanties.

Verantwoording ouderraad
Aan het begin van het schooljaar schrijft de ouderraad een (financiële) verantwoording over het afgelopen schooljaar. Deze wordt met u gedeeld. De ouderraad nodigt u uit tot het stellen van vragen. Na deze termijn wordt de nieuwe ouderbijdrage vastgesteld en ontvangt u een verzoek tot betaling.

Informatieverstrekking over het kind

Iedere ouder heeft recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt van onze school. Er zijn echter wel verschillen, die te maken hebben met de wettelijke status en het ouderlijke gezag. Hieronder lichten wij die verschillende situaties nader toe.

Gehuwde/samenwonende ouder(s)/ verzorger(s)
Voor ouder(s)/ verzorger(s) die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie eenduidig: zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Gescheiden ouder(s)/ verzorger(s) die beiden het gezag hebben over hun kind
Ouder(s)/ verzorger(s) die gescheiden zijn en niet meer bij elkaar wonen, maar die wel gezamenlijk het gezag over hun kind hebben, hebben allebei het recht om goed geïnformeerd te worden over de ontwikkeling van hun kind. Ouder(s)/ verzorger(s) moeten daarvoor beiden een eigen account in het ouderportaal aanmaken. We delen alle informatie met beide ouder(s)/ verzorger(s) en voeren bij voorkeur gezamenlijke gesprekken. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden bespreken wij altijd met beide ouder(s)/ verzorger(s). Als één van de ouder(s)/ verzorger(s) andere afspraken over de informatievoorziening wil maken, kan hij of zij contact opnemen met de directeur van de school.

Gescheiden ouder(s)/ verzorger(s) die geen gezag meer hebben over hun kind
Ouder(s)/ verzorger(s) die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De betreffende ouder moet daar echter zelf om vragen. Als het gaat om de vader, moet hij bovendien het kind hebben erkend. Deze ouder(s)/ verzorger(s) worden niet over alles geïnformeerd, maar alleen over belangrijke zaken, zoals schoolvorderingen en eventuele sociaalpedagogische ontwikkelingen op school. Indien het belang van het kind strijdig is met het recht op informatie van de ouder(s)/ verzorger(s), dan vervalt dit recht. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog oordeelt dat informatieverstrekking aan een ouder schadelijk kan zijn voor het kind.

Passend onderwijs

Ondersteuning aan leerlingen

Passend onderwijs
Ieder kind verdient goed onderwijs. Goed onderwijs stelt leerlingen in staat om hun talenten te ontwikkelen, waarbij zij de ondersteuning krijgen die bij hen past. Deze onderwijsondersteuning kan in samenwerking met andere scholen en instanties worden geboden. Naast samenwerking met de bovenschoolse specialisten van Morgenwijzer, werken bijna alle scholen binnen Morgenwijzer samen met andere scholen binnen het Samenwerkingsverband Rijnstreek. Meer informatie over het samenwerkingsverband en over het ondersteuningsplan kunt u vinden op www.swvrijnstreek.nl.

Zorgplicht
Binnen het Passend Onderwijs (per 1 augustus 2014) heeft iedere school de taak om voor elke aangemelde leerling een passende plaats te vinden binnen het onderwijs. Dit wordt de zorgplicht genoemd.

Wanneer u als ouder vermoedt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dan is het belangrijk om dit al bij de aanmelding te vermelden. Samen met u en eventuele externe partijen zullen we de ondersteuningsbehoefte van uw kind bespreken. Als het nodig is, wordt er nader onderzoek gedaan.

De directeur gaat vervolgens op zoek naar een passende plaats voor uw kind, hetzij op de eigen school, hetzij op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Deze moet binnen maximaal tien weken gevonden zijn, uiteraard in samenspraak met u. Mocht dat binnen die termijn niet lukken, dan krijgt uw kind een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot er een passende school is gevonden.

Leerlingendossier
Kinderen ontwikkelen zich gedurende de jaren op de basisschool. Van iedere leerling op Het Palet wordt nauwkeurig bijgehouden hoe de ontwikkeling op elk gebied verloopt.
Er worden verslagen gemaakt en bewaard in het digitale leerlingendossier. Het dossier is vertrouwelijk. Ouder(s)/ verzorger(s) hebben het recht om het dossier in te zien. Dit kan door een afspraak te maken met de directeur.

De leerlingen van de groepen 1/2 worden regelmatig geobserveerd aan de hand van het systeem 'Parnassys Leerlijnen'. Alle leerlingen -vanaf groep 3- worden regelmatig getoetst aan de hand van de methode gebonden toetsen. Daarnaast nemen wij de CITO-toetsen af.

Groepsbespreking
De resultaten van de toetsen worden tijdens een overleg -samen met de intern begeleider- besproken. Op grond van resultaten wordt een groepshandelingsplan opgesteld. Dat maakt het voor de leerkracht inzichtelijk om te werken met de verschillende niveaus van de leerlingen binnen een leerjaar.

Ondersteuningsvormen en -niveaus

Ondersteuningsvormen

Om de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling in kaart te brengen, bekijken wij wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wat stimuleert hen in hun ontwikkeling en wat belemmert hen juist? De nadruk ligt op wat uw kind wél kan en wat lastig is pakken we samen op. Er zijn verschillende manieren om een passende ondersteuning voor uw kind te organiseren, waarbij u als ouder altijd nauw betrokken wordt:

Om onze leerlingen optimaal te ondersteunen, werkt Morgenwijzer met verschillende schillen:

1. De groene schil betreft alle ondersteuning die op de school zelf aanwezig is. Hier zorgen de leerkrachten, aangevuld en ondersteund door bijvoorbeeld onderwijsassistenten en intern begeleiders dat iedere leerling tot zijn recht komt. Tot deze groene schil rekenen wij ook de plus- en zorgklassen ten behoeve van de eigen school en/of wijk.

2. Wanneer leerlingen meer ondersteuning op maat nodig hebben, dan halen we die uit de oranje schil. Deze bestaat uit het Morgenwijzer Ondersteuningsteam, met bovenschoolse specialisten die bij Morgenwijzer werken (orthopedagogen, kindercoaches, gedragsspecialist) met expertise op het gebied van gedrag en taal/dyslexie/dyscalculie. Zij doen onderzoek en geven advies, denken mee in het proces en/of bieden praktische hulp.

3. De paarse schil bevat de expertise die per school verschillend kan zijn. Deze expertise is niet binnen Morgenwijzer voorhanden en zal waar nodig worden ingehuurd (AED, Cardea, Auris, Visio, taalklas, etc.).

Basisaanbod

Deze basisondersteuning wordt voor iedere leerling op de school zelf georganiseerd, zonder extra middelen en binnen de eigen groep. De groepsleerkrachten vervullen de centrale rol en zijn in staat handelingsgericht te werken. De leerkracht wordt eventueel ondersteund door de inzet van een onderwijsassistent. Er wordt bij het werken gebruik gemaakt van gedifferentieerde instructie in lesstof, tempo en aandacht. De basisondersteuning wordt omschreven in het groepsplan.

Ondersteuning vanuit de school
Deze ondersteuning vindt plaats binnen de school met een afgestemd leeraanbod. De leerling ontvangt extra hulp van de eigen leerkracht in de klas, waarbij de leerkracht geadviseerd wordt door specialisten binnen de school en/of bovenschoolse specialisten van Morgenwijzer. Het gaat om ondersteuning waarover vaste afspraken binnen de school gelden, zoals een dyslexieaanpak, gedragsaanpak of een ontwikkelingsperspectief. De leerkracht zet extra middelen in, zoals de inzet van een onderwijsassistent of extra materialen (afgestemd op de behoefte van de leerling).

Ondersteuning met hulp van buiten de school
Soms is nader onderzoek nodig om de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling in beeld te krijgen. Ook kan uw kind gebaat zijn bij specifieke begeleiding. De leerling ontvangt deze begeleiding hoofdzakelijk van de eigen leerkracht in de klas, maar de leerkracht wordt daarbij ondersteund door een externe deskundige (bijv. vanuit Morgenwijzer, het samenwerkingsverband, ambulant begeleider).

Ondersteuningsgebieden
Ondersteuning in het kader van passend onderwijs kan op allerlei gebieden plaatsvinden. Het draait niet alleen om leren en ontwikkelen, maar ook om de fysieke en medische ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuning in de thuissituatie. Wat we als school kunnen bieden, is altijd afhankelijk van de mogelijkheden op dat moment binnen de gegeven groeps- en teamsamenstelling. Die factoren wegen we allemaal mee om tot een passend aanbod te komen.

Speciale lesplaatsen
Wanneer een leerling behoefte heeft aan langdurige en specifieke ondersteuning en deze onderwijsbehoefte het aanbod van de school overstijgt, kan hij in aanmerking komen voor een speciale lesplaats. Dit betekent een plaatsing naar bijvoorbeeld het speciaal basisonderwijs (SBO) of naar het speciaal onderwijs (SO). Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Als ouder(s)/ verzorger(s) wordt u, indien van toepassing, nauw betrokken bij dit proces.

De intern begeleider (IB)

De intern begeleider draagt zorg voor het passend onderwijs in de school. Zij begeleidt leerkrachten in hun vraag voor ondersteuning van leerlingen die iets extra's nodig hebben. Zij maakt deel uit van een netwerk en heeft contacten met instanties als GGD, JGT, samenwerkingsverband etc. Wanneer er extra hulp nodig is, zal zij samen met de leerkracht op zoek gaan naar de beste mogelijkheid. Twee keer per jaar bespreekt ze de groep met de leerkracht tijdens een groepsbespreking. Zo houden we met elkaar zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

De onderwijsassistent (OAS)

Op Het Palet werken we met onderwijsassistenten. Zij werken met leerlingen uit diverse klassen. Dat is soms individueel en soms een groepje met eenzelfde hulpvraag. De onderwijsassistent zoekt samen met de leerkracht of intern begeleider materialen uit de orthotheek om met de leerling(en) te werken aan het leerdoel. Elke ondersteuningsperiode loopt van vakantie tot vakantie.

Met wie werken we samen?

Samenwerkingsverband Rijnstreek en de Kring

Alle scholen in de regio zijn onderdeel van samenwerkingsverband Rijnstreek. Deze samenwerking heeft tot doel zoveel mogelijk leerlingen op de basisschool onderwijs te kunnen bieden. Vanuit dit grote samenwerkingsverband vormen enkele buurtscholen met elkaar de Kringen. In elke kring werken intern begeleiders samen om efficiënt gebruik te kunnen maken en samen te werken op het gebied van zorg en ondersteuning die vanuit het samenwerkingsverband georganiseerd kan worden.

De interne begeleider van onze school kan de hulp van zorginstellingen inroepen als dat van belang is voor uw kind. Deze hulp bestaat uit advies aan Het Palet of concrete hulp in de vorm van gesprekken met u als ouder(s)/ verzorger(s).

Elk netwerk heeft een beperkt budget aan tijd om de zorginstellingen in te zetten. Op deze wijze wordt de afstand die ervaren wordt ten aanzien van zorginstellingen overbrugd. De bedoeling is om lange wachttijden te voorkomen en hulp zo spoedig mogelijk te realiseren. Natuurlijk kunt u nog steeds in contact treden met de zorginstellingen via het reguliere aanbod. Naast dit regionale netwerk is er ook overleg met scholen voor voortgezet onderwijs en met peuterspeelzalen.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

Voor ieder kind een passende plek in het basisonderwijs

PASSEND ONDERWIJS
SWV RIJNSTREEK

Website: https://swvrijnstreek.nl
Email: info@swvrijnstreek.nl
Telefoonnummer: 0172-418 759

De meeste kinderen doen het prima op school. Ze ontwikkelen zich goed en leren zonder problemen. Een op de vijf kinderen heeft meer begeleiding nodig om talenten te ontwikkelen of uitdagingen aan te gaan. Voor deze kinderen is er meer ondersteuning nodig.

Om deze ondersteuning te organiseren, heeft iedere basisschool in de Rijnstreek een aanbod. Indien nodig wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek betrokken om extra ondersteuning aan te kunnen bieden die passend zijn bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerling. Binnen de gemeenten Alphen aan den Rijn, Kaag en Braassem en Nieuwkoop zijn 53 basisscholen aangesloten.

Passend Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de behoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat zo in de toekomst nog meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Om dit mogelijk te maken wordt het aanbod voor leerlingen steeds verder ontwikkeld. Dát is de kern van passend onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Ondersteunpunt vanaf augustus 2022
Website: https://swvrijnstreek.nl/oudersteunpunt/
Email: oudersteunpunt@swvrijnstreek.nl
Telefoonnummer: 0172-266 266

Het oudersteunpunt is er voor de ouders die vragen hebben. Ouders kunnen onafhankelijk informatie vinden over het aanbod van passend onderwijs in de regio en welke mogelijkheden er zijn. Verder geeft het Oudersteunpunt begeleiding aan ouders die behoefte hebben extra informatie over Passend Onderwijs.

GO! Voor Jeugd
Voor alle vragen rondom opvoeding, gedrag van uw zoon/dochter en psychosociale hulpvragen kunt u contact opnemen met *GO! Voor jeugd*, voorheen JGT.
Voor meer informatie kunt u hier terecht.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.
Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg -met uw toestemming- bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond
Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en Webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Via de nieuwsbrief wordt

u op de hoogte gehouden van het actuele aanbod.

Ook de kinderen kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk hier het volledige cursusaanbod.

Pubergezond.nl
Voor kinderen van groep 7 heeft het Centrum voor Jeugd en Gezin een aparte website vol informatie over verliefdheid, sociale media, gamen, gezondheid en pesten. Met behulp van deze site kunt u thuis met uw kind het contact met de jeugdgezondheidszorg in groep 7 voorbereiden.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin
Veel informatie over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouder(s)/ verzorger(s) of praat mee op het forum. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Contact
Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook online uw vraag stellen en chatten met medewerkers via onze website.

Meer informatie
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen
www.pubergezond.nl – info voor kinderen

Praktische informatie

Goed om te weten

Persoonlijke spullen
Om te voorkomen dat kleding, bekers, schoenen en dergelijke van eigenaar verwisselen vragen wij u om in schoenen, gymschoenen, laarzen, bekers, bakjes en jassen een naam te zetten.

Verjaardagen
De verjaardag wordt gevierd in de eigen klas. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Steeds vaker zien wij dat traktaties worden uitgebreid met cadeautjes. Wat ons betreft laat u het bij een gezonde traktatie.

Studiedagen
Een aantal keer per jaar worden er voor de leerkrachten studiedagen georganiseerd. De kinderen hebben dan geen school. De data van deze dagen worden tijdig bekend gemaakt. Deze vrije uren gaan niet ten koste van het wettelijk verplichte aantal uren dat een kind onderwijs moet ontvangen.

Uitval van leerkrachten
Het kan voorkomen dat groepsleerkrachten voor kortere of langere tijd wegens ziekte of verlof afwezig zijn. Wij proberen zo snel mogelijk vervanging te regelen. Als er geen vervanging beschikbaar is, wordt er gekeken naar een andere oplossing. De groep kan verdeeld worden, indien er stagiaires op school aanwezig zijn. Met de huidige tekorten aan leerkrachten kunnen we niet altijd voorkomen dat kinderen thuis opgevangen moeten worden. U ontvangt altijd een bericht in het Ouderportaal.

Privacywetgeving

Privacy en persoonsgegevens
De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van Morgenwijzer is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het volledige reglement is te lezen op onze website.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/ verzorger(s) bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Deze gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van Morgenwijzer die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het secretariaat van Morgenwijzer.
Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal. U hebt altijd het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken bij de directie of aangeven in het Ouderportaal.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directie. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt, krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.

Veiligheid op school

Ongelukje
Als uw kind op school een ongeluk(je) mocht krijgen dan doen wij het volgende: is het niet ernstig, dan behandelen wij het kind zelf. Een aantal leerkrachten zijn gekwalificeerde Bedrijfshulpverleners (BHV). Zij hebben de cursus Bedrijfshulpverlening met EHBO gevolgd.
Is het ernstiger, dan bellen wij u op. Wanneer we geen contact krijgen, dan gaan wij met uw kind naar de dokter, tandarts of zo nodig naar het ziekenhuis.

Protocol medicijngebruik
Wanneer uw kind op school medicijnen toegediend moet krijgen, wordt het medicijnprotocol gebruikt. Hierin staat wat de leerkracht wel en niet mag doen en wie de verantwoordelijkheid draagt. Ouder(s)/ verzorger(s) dienen in een voorkomend geval het protocol te tekenen.

Verzekering
De school heeft een ongevallenverzekering afgesloten. Hierdoor zijn alle leerlingen verzekerd voor ongevallen tijdens schooluren en tijdens evenementen in schoolverband.

Onder evenementen in schoolverband wordt verstaan: schoolreisjes, sportdagen en excursies. De verzekering is ook van toepassing op begeleidende ouder(s)/ verzorger(s).

De verzekering zal pas uitkeren als deze kosten niet verhaalbaar zijn op enige andere verzekering (zorgverzekering). De verzekering keert uitsluitend uit wanneer iemand ten gevolge van een ongeval lichamelijk letsel oploopt.

Wanneer ten gevolge van een ongeval een fiets, kleding of bril wordt beschadigd, worden de kosten niet op grond van deze verzekering vergoed.

Als uw kind op school schade lijdt, die aantoonbaar een gevolg is van nalatigheid van de school, kunt u de directeur aansprakelijk stellen voor de schade.
Veel voorkomende ongelukjes, bijvoorbeeld verf of lijm in kleding, een bril of jas die wordt beschadigd tijdens kinderspel, kunnen niet op school worden verhaald.

BHV
Er is op school een ontruimingsplan aanwezig en het gebouw wordt regelmatig door de brandweer gecontroleerd op brandveiligheid en beschikbaarheid van nooduitgangen. We hebben 4 leerkrachten die BHV-opleiding hebben gedaan. Jaarlijks voeren we 3 brandoefeningen uit.

Sponsoring

Wij waarderen het zeer als ouder(s)/ verzorger(s) of omwonenden onze school een warm hart toedragen middels sponsoring. Daaraan hebben wij wel enkele voorwaarden verbonden om belangenverstrengeling te voorkomen:

- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden (bijvoorbeeld via lesmaterialen of leermiddelen) of in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school daaraan stelt.
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag de leerlingen niet aanzetten tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten.
- sponsoring en/of reclame in schoolverband mag niet bedoeld zijn om ouder(s)/ verzorger(s) te stimuleren producten of diensten af te nemen van de sponsor.
- de continuïteit van het onderwijs mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

NB Morgenwijzer heeft de ANBI-status.

BSO

Op Het Palet hebben wij een samenwerking met Junis.
BSO De Ontdekkers zit alle dagen in Het Palet. Zij bieden voorschoolse -, naschoolse - en vakantieopvang aan.

Elke dag is er een activiteitenprogramma voorbereid. Op de BSO krijgen zij alle ruimte om een activiteit te kiezen die past bij hun stemming en voorkeur. BSO-tijd is vrije tijd! Voor kinderen is dat vaak een welkome afwisseling na een schooldag.

Wilt u meer weten over de buitenschoolse opvang en hoe dit geregeld is? Kijk op www.junis.nl of neem contact op met de afdeling Klantenservice (0172 - 424 824).

Vakantie & verlof

Elk jaar worden de schoolvakanties tijdig vastgesteld. Wanneer u de vakantie gaat regelen/bespreken, dient u met de vastgestelde schoolvakanties rekening te houden. De 'leerplichtwet' geeft de directeur van een school -evenals de leerplichtambtenaar- de mogelijkheid om buiten de vastgestelde periode verlof te verlenen aan leerplichtige leerlingen (vanaf 5 jaar). Deze mogelijkheid bestaat alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden. Een verzoek om extra vakantieverlof moet minimaal zes weken van tevoren aan de directeur van de school worden voorgelegd en alleen:

- Wanneer wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouder(s)/ verzorger(s) het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Als deze aanvraag vergezeld gaat van een verklaring van de werkgever, waaruit blijkt dat geen verlof in de vastgestelde officiële schoolvakantie mogelijk is.
- Het moet echter ook om de enige vakantie in dat schooljaar gaan; als de ouder(s)/ verzorger(s) een zelfstandig beroep uitoefenen, moeten zij zelf aannemelijk maken dat het extra vakantieverlof noodzakelijk is.

Extra verlof

Extra vakantieverlof mag eenmaal per schooljaar worden verleend; niet langer duren dan tien schooldagen en niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar. De directeur beslist over uw verzoek, eventueel in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Het is niet toegestaan een paar dagen eerder dan de aanvang van de kerst- of voorjaarsvakantie naar een wintersportbestemming te vertrekken of een ruimere vakantieperiode op te nemen voor een familiebezoek in het buitenland.

Als de leerling tijdens het (extra) vakantieverlof ziek wordt en daardoor niet in staat is op tijd terug te zijn, dan dient u de directie daarvan onmiddellijk, of zo snel als mogelijk, in kennis te stellen. U dient dan na terugkomst een doktersverklaring te overleggen waaruit het tijdstip en de aard van de ziekte blijkt.

Onder bepaalde omstandigheden kan extra verlof worden verleend. Hieronder staat een overzicht van die omstandigheden waarvoor aanspraak bestaat op extra verlof:

- Voor het voldoen van een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.
- Voor verhuizing: één dag.
- Voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad. Twee dagen indien dit huwelijk buiten de woonplaats wordt gesloten en één dag indien dit in de eigen woonplaats geschiedt.
- Bij ernstige ziekte van ouder(s)/ verzorger(s), bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad, waarbij de duur van het verlof in overleg met de directeur wordt vastgesteld.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed- en aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed- en aanverwanten in de 3e of 4e graad voor één dag.

- Bij een 25, 40 en 50 jarig ambtsjubileum en het 12½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de 3e graad voor één dag.

Het is de bevoegdheid van de directeur om een beslissing te nemen over het al dan niet toekennen van verlof. Als u meer dan tien verlofdagen binnen een schooljaar wilt aanvragen dan mag de directeur geen beslissing nemen. Uw aanvraag wordt dan doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar die daarover een besluit neemt. Deze beslissing wordt u schriftelijk verteld.
Om de juiste beslissing te kunnen nemen moet u uw aanvraag vier weken van tevoren bij de directeur indienen, ook als meer dan 10 dagen verlof wordt gevraagd. Als van dit laatste sprake is, zendt de directeur de aanvraag (met advies) door aan de leerplichtambtenaar.

Wanneer u het niet eens bent met de beslissing van de directeur of de leerplichtambtenaar, dan kunt u een bezwaarschrift bij hen indienen. In dat geval wordt uw verzoek opnieuw overwogen en wordt u schriftelijk op de hoogte gebracht van het genomen besluit. Tegen de beslissing volgend op het bezwaarschrift kan binnen zes weken schriftelijk beroep worden aangetekend bij de Arrondissementsrechtbank te Den Haag.

Ten slotte: de directie is wettelijk verplicht om de leerplichtambtenaar in kennis te stellen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen de ouder(s)/ verzorger(s) die hun leerplichtige kinderen zonder toestemming van school houden kan een proces-verbaal worden opgemaakt. Dit proces-verbaal kan leiden tot strafvervolging door de officier van justitie.

Ook wij maken fouten

Klachtenprocedure
Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouder(s)/ verzorger(s) of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld binnen Morgenwijzer. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die een klacht heeft kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de medewerker zelf, leidt dit niet tot een oplossing dan kan de klacht neergelegd worden bij de directeur. Als er geen oplossing gevonden wordt op schoolniveau dan kan de klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Morgenwijzer.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)”. Zowel ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot een van de volgende routes:

Interne klachtbehandeling (op niveau van school of bestuur)
Als de LKC denkt dat een klacht snel op school(bestuurs)niveau kan worden opgelost, wordt - na overleg met de klager en het schoolbestuur - de klacht doorgestuurd naar het schoolbestuur. Als de betrokkenen dat al hebben geprobeerd of geen heil zien in interne klachtbehandeling, dan kan worden gekozen voor mediation of de formele klacht-procedure.

Mediation
Als interne klachtbehandeling niet tot de mogelijkheden behoort of niet tot een oplossing heeft geleid, dan wordt in het telefoongesprek met de secretaris-mediator de mogelijkheden van mediation en de formele procedure verkend. Als beide partijen een voorkeur hebben om onder begeleiding van een externe zelf tot een oplossing te komen, kan er mediation plaatsvinden (zie voor meer informatie: mediation bij de LKC)

Formele procedure
Als besloten wordt de klacht via de formele procedure af te handelen dan onderzoekt de LKC de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Contactgegevens
GGD, externe contactpersoon voor ouder(s)/ verzorger(s), leerlingen en interne contactpersonen
GGD Hollands Midden, Secretariaat Jeugdgezondheidszorg
Telefoon: 088 - 308 33 42
E-mail: externe vertrouwenspersoon@ggdhm.nl
Website: www.ggdhm.nl

Landelijke klachtencommissie onderwijs (LKC)
Onderwijsgeschillen: Postbus 85191 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Schorsing en verwijdering

Door Morgenwijzer is een protocol schorsing en verwijdering gemaakt. Deze treedt in werking als er sprake is van (ernstig) ongewenst gedrag door een leerling. Wanneer de rust en veiligheid ernstig verstoord worden of wanneer de belangen van het kind en andere leerlingen en/of personeelsleden van de school in het geding komen, worden de stappen zoals beschreven in dit protocol gehanteerd. De directeur beoordeelt of er sprake is van bovenstaande criteria.

Binnen Morgenwijzer kunnen 3 verschillende maatregelen genomen worden wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling:
1. Time out
2. Schorsing
3. Verwijdering

Adressen

Het Palet
Javastraat 5
2405 CS Alphen aan den Rijn
Tel: 0172 472380
Website: www.obs-palet.nl

Morgenwijzer
Bezoekersadres Morgenwijzer
Henry Dunantweg 30
2402 NR Alphen aan den Rijn
Telefoon: 0172 501119

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Meldpunt vertrouwensinspecteurs
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
0900-111 3 111 (lokaal tarief)

BSO De Ontdekkers
Javastraat 5
2405 CS Alphen aan den Rijn
tel: 0172 499958

Tot slot

Wij hebben ons ingespannen om deze gids zorgvuldig samen te stellen.
Mocht u informatie missen of op- of aanmerkingen hebben, laat het ons weten. Zo kunnen wij onszelf steeds verbeteren, precies zoals wij dat ook onze leerlingen leren!